

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

**ISTAR-KR Matriz: Inglés/Las artes y las letras**  
**Office of Special Education Programs (OSEP) Resultado Federal 1, 2, 3**

<b>CCSS: Habilidades básicas de la lectura – Conocimiento fonológico</b>						
<b>KR: Muestra un conocimiento de los sonidos</b>						
<b>No hay evidencia</b>	<b>Responde a los sonidos en el ambiente</b>	<b>Produce varios sonidos</b>	<b>Produce y combina los sonidos de un grupo de letras para formar palabras reconocibles</b>	<b>Compara los sonidos de palabras diferentes</b>	<b>Estándares de Kindergarten Distingue entre los sonidos dentro de varias palabras (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)</b>	<b>Estándares del 1º Grado (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)</b>
	Cuando escucha algo en el ambiente, responde con la expresión de la cara y lo busca	Responde a los sonidos en el ambiente	Produce varios sonidos	Produce y combina los sonidos de una grupo de letras para formar palabras reconocibles	Compara los sonidos de palabras diferentes	Distingue los sonidos dentro de varias palabras
	Encuentra un sonido escondido directamente arriba y atrás	Imita los sonidos en el ambiente	Combina sonidos para formar palabras	Empareja el sonido inicial de su propio nombre con el sonido inicial de otra palabra o nombre	Distingue los sonidos dentro de varias palabras	Distingue los sonidos iniciales en palabras de una sola sílaba
		Repite los sonidos de una canción o libro conocido	Repite palabras de una canción o libro	Identifica palabras que suenan similares	Identifica una palabra nueva usando otra palabra que falta un sonido	Distingue los sonidos del medio en palabras de una sílaba
		Produce una serie de sonidos mientras está mirando un libro	Repite una palabra de una serie de palabras en una oración oral	Identifica palabras que riman	Identifica el sonido inicial y el sonido final de una palabra	Distingue los sonidos finales en palabras de una sílaba
		Reconoce sonidos iguales o diferentes	Identifica palabras en una oración oral	Produce palabras que riman cuando le pida y le da ejemplos orales	Identifica cuantos sonidos se oyen	Reconoce los sonidos de las vocales en palabras de una sílaba cuando se oyen de manera oral
			Identifica diferencias en los sonidos de las letras		Pone los sonidos oídos en orden	Reconoce que los sonidos de las vocales se pueden representar con letras diferentes
			Combina sonidos de consonante—vocal—consonante para formar palabras		Identifica cambios en tres sonidos cuando un sonido se añade, se sustituye, se mueve, se remueve, o se repite	Hace una lista de palabras que riman
						Dice una serie de palabras que riman
						Cambia los sonidos mientras las letras cambian en varias

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

						palabras
						Combina dos, tres, o cuatro fonemas para formar palabras reconocibles
						Produce sonidos por letras
						Produce sonidos por combinaciones de consonantes

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

<b>CCSS: Habilidades básicas de la lectura – conceptos del texto, el reconocimiento de la palabras, y la fonética</b>						
<b>KR: Muestra un conocimiento de símbolos</b>						
<b>No hay evidencia</b>	<b>Responde a imágenes conocidas</b>	<b>Marca imágenes conocidas</b>	<b>Reconoce símbolos conocidos</b>	<b>Compara, combina, and pone en orden las letras y sus sonidos</b>	<b><u>Estándares de Kindergarten</u> Reconoce que las letras forman palabras y las palabras forman oraciones (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)</b>	<b><u>Estándares del 1º Grado</u> (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)</b>
	Reacciona a fotos de personas conocidas	Responde a imágenes conocidas	Marca imágenes conocidas de objetos de la rutina diaria	Reconoce símbolos conocidos como restaurantes, comidas favoritas, letras, y números	Compara, combina, y pone en orden las letras y los sonidos de la letras	Reconoce que las letras forman palabras y las palabras forman oraciones
	Reacciona a características reconocibles en texto	Nombra personas conocidas en una imagen	Identifica señales, etiquetas de productos u otro texto que se encuentra en su ambiente	Reconoce y nombra todas las letras mayúscula fuera de orden alfabético	Lee palabras de una sílaba	Lee palabras con dos vocales que hacen un sonido juntas
	Encuentra imágenes o texturas nombradas en un libro	Nombra objetos conocidos en una imagen	Identifica las letras en su propio nombre	Reconoce y nombra todas las letras minúsculas fuera de orden alfabético	Lee palabras comunes que se ven con alta frecuencia	Lee palabras con sonidos vocales que cambian cuando la “r” les siga
	Señala con el dedo a las imágenes en un libro	Nombra acciones conocidas en una imagen	Produce sonidos de las letras de su propio nombre	Pone letras, formas, tarjetas, o teselas en orden alfabético	Reconoce que las oraciones en un texto se forman con las palabras	Lee grupos comunes de palabras
	Hace sonidos relacionados con una imagen para mostrar su entendimiento de la imagen	Empareja imágenes con objetos reales	Señala con el dedo y nombra algunas letras	Empareja todos los sonidos de los consonantes con las letras que les corresponden	Cuenta una historia con referencia a la letras, las palabras, y las oraciones	Lee en voz alta con fluidez cuando lee un texto conocido
			Distingue entre las letras y las palabras	Empareja una letra con la misma letra escrita en otro estilo	Reconoce que las palabras que se parecen a veces se suenan	
				Cambia los sonidos mientras las letras en una palabra cambian		

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Lectura – Textos informativos – Ideas principales, estructura, integración de ideas y conocimiento, variedad de la lectura, y nivel de la dificultad del texto						
KR: Usa el texto para el placer y para informarse						
No hay evidencia	Se conecta/se relaciona con un libro	Imita el cuidado y el uso apropiado de libros	Distingue entre las imágenes y el texto	Se relaciona con el texto en libros	Estándares de Kindergarten Escoge actividades de lectura para comprender (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)	Estándares del 1º Grado (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)
	Mira una imagen con interés	Se conecta/se relaciona con un libro	Imita el cuidado y el uso apropiado de libros	Distingue entre el texto y las imágenes	Se relaciona con el texto en libros	Escoge actividades de lectura para comprender
	Explora un libro	Abre un libro	Habla de las imágenes en una página usando una mezcla de frases y oraciones sencillas	Sigue las palabras en una página empezando de la izquierda y siguiendo a la derecha	Escoge los textos que le dan información por intento de aprender	Identifica el autor de una lectura
	Presta atención a las imágenes en un libro por varios minutos con otra persona	Dobla las páginas desde el principio hasta el fin	Indica con el dedo las palabras en un libro mientras cuenta una historia	Sigue las palabras empezando de arriba y siguiendo abajo	Pide un libro por título	Identifica el ilustrador de una lectura
		Dobla una página a la vez	Identifica con el dedo una letra cuando alguien le pide	Sigue las palabras escritas mientras escucha una historia o ve los subtítulos en un video	Encuentra el título en la tapa del libro	Identifica el índice de una lectura
		Hace parecer que está leyendo un libro usando una combinación de palabras reales	Agarra el libro de la manera correcta, con texto e imágenes arriba	Sigue las páginas que acompañen una historia auditiva	Encuentra el nombre del autor en la tapa del libro	Responde a preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo
		Distingue entre el cuidado de un libro y el cuidado de un juguete		Cuenta una historia mientras agarra un libro de la manera correcta		Discute la idea principal de lo que se lee
						Usa el contexto para comprender las palabras y las oraciones
						Conecta su conocimiento anterior con lo que se lee

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Lectura – Textos de literatura (RL) - Ideas principales, estructura, integración de ideas y conocimiento, variedad de la lectura, y nivel de la dificultad del texto						
KR: Comprende los detalles, los eventos, y las ideas principales						
No hay evidencia	Reacciona a una historia o un evento	Identifica los detalles de una historia o una imagen	Habla sobre los personajes y el escenario	Vuelve a contar historias conocidas	<u>Estándares de Kindergarten</u> Comprende y responde a las historias (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)	<u>Estándares del 1º Grado</u> (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)
	Anticipa los gestos, los sonidos, o las frases de una historia o juego predecible	Reacciona a una historia o un evento	Identifica los detalles de una historia o una imagen	Habla sobre los personajes y el escenario	Vuelve a contar historias conocidas	Comprende y responde a las historias
	Reacciona a una situación nueva por su memoria de un evento anterior	Nombra los objetos en un libro ilustrado	Identifica y describe los personajes en una historia	Cuenta historias sencillas de los libros ilustrados	Usa imágenes, ilustraciones, y otras características del texto para comprender mejor	Identifica y describe los eventos de una historia
	Escoge un libro por conocerlo bien	Indica con el dedo las acciones en una imagen	Dice algo que hace un personaje favorito en una historia	Recrea una historia con acciones	Identifica los personajes, el escenario, y los eventos principales en una historia	Confirma predicciones sobre lo que va a pasar en una historia
	Escucha con interés cuando se lee una historia en voz alta	Identifica los animales y las personas en las imágenes	Imita alguna partes de una historia	Contesta preguntas sencillas sobre los personajes, la acción, y la resolución de una historia leída en voz alta	Conecta la información y los eventos de una historia con sus propias experiencias	Responde de manera apropiada a las preguntas sobre el texto que lee
		Recuerda un evento mientras mira las imágenes	Describe las imágenes de lugares en un libro	Vuelve a contar el principio, la parte central, y el fin de una historia	Usa el vocabulario que se escucha en una historia cuando habla	
			Habla sobre las acciones en fotos de su familia, sus mascotas, y de sí mismo		Distingue entre la fantasía y la realidad	
			Expresa lo que podría pasar después de la acción en una imagen		Usa imágenes, ilustraciones, y otras características del texto para sacar conclusiones y hacer predicciones sobre el contenido de la historia	
			Hace preguntas y comentarios sobre la historia que se lee			
			Habla sobre la tapa y las ilustraciones antes de que se lea la historia			

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

<b>CCSS: Estándares de escritura – Tipos y propósitos de texto, la producción y la distribución de la escritura, la investigación para obtener y compartir el conocimiento</b>						
<b>KR: Escribir por un propósito y para una audiencia específica</b>						
<b>No hay evidencia</b>	<b>Marca o hace garabatos con intento</b>	<b>Conecta la escritura con propósito</b>	<b>Hace escritura con el propósito de comunicarse</b>	<b>Produce escritura reconocible que tiene sentido</b>	<b>Estándares de Kindergarten Junta sus ideas para escribir con propósito (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)</b>	<b>Estándares del 1º Grado (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)</b>
	Usa los dedos para marcar en varias materias	Marca o hace garabatos con intento	Conecta la escritura con propósito	Hace escritura con el propósito de comunicarse	Produce escritura reconocible que tiene sentido	Junta sus ideas para escribir con propósito
	Intenta escribir y dibujar	Dibuja una aproximación de varias formas y objetos para comunicarse	Dibuja y hace garabatos para expresar ideas	Escribe usando letras, dibujos, y palabras	Encuentra ideas para su escritura por los libros y otros medios	Discute sus ideas para la escritura
		Le pide a otra persona que dibuje algo o que escriba un mensaje	Usa la escritura o los símbolos para compartir su idea con alguien	Escribe palabras por la escritura fonética	Discute sus ideas para la escritura	Escoge un enfoque por su escritura o una historia del grupo
			Incluye significado en su propia escritura	Escribe para marcar e identificar sus dibujos	Escribe sus ideas y las pone en orden	Corrige y revisa su escritura para que otras personas la lean
			Dice una historia para que otra persona la escriba	Añade escritura a una historia ilustrada	Le da su escritura a alguien por un propósito, como una invitación	Escoge un tema que investigar
						Hace preguntas relacionadas con un tema
						Identifica que información necesita
						Encuentra y escoge fuentes de información útiles
						Cita el título de una fuente de información
						Organiza y califica la información
						Escribe narrativos breves para describir una experiencia
						Escribe brevemente para describir personas, lugares, eventos, u objetos reales
						Escribe usando palabras descriptivas
						Identifica y escribe por varios propósitos diferentes

**Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.**

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Reglas del lenguaje – reglas para el uso de inglés estándar, el uso de puntuación, la adquisición del vocabulario, el uso apropiado de letras mayúsculas						
KR: Usa los útiles de escritura						
No hay evidencia	Agarra los útiles de escritura	Imita unos trazos específicos para hacer un dibujo	Copia unos trazos específicos	Escribe una representación parecida de una serie de letras	<u>Estándares de Kindergarten</u> Escribe, empezando a la izquierda y siguiendo a la derecha, y usando espacio apropiado (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)	<u>Estándares del 1º Grado</u> (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)
	Agarra los útiles de escritura de cualquier manera	Agarra los útiles de escritura	Imita unos trazos específicos para hacer un dibujo	Copia unos trazos específicos	Escribe una representación parecida de una serie de letras	Escribe, empezando a la izquierda y siguiendo a la derecha, y usando espacio apropiado
	Intenta marcar con los útiles de escritura	Imita dibujar una línea vertical	Copia una línea vertical	Combina los trazos y las formas para representar letras	Usa espacio correcto entre las letras	Escribe letras mayúsculas
		Imita dibujar una línea horizontal	Copia una línea horizontal	Dibuja una representación parecida de un número dicho	Cuando escribe, empieza a la izquierda y sigue a la derecha	Escribe letras minúsculas
		Imita dibujar un círculo	Copia un círculo	Escribe una letra conocida o una representación parecida	Forma las letras mayúsculas y las letras minúsculas correctas	Escribe palabras y oraciones distinguibles
		Dibuja en la parte de arriba o la parte de abajo en su papel cuando se pide		Escribe las letras en una serie		Usa espacio apropiado entre las letras
				Escribe más de una palabra correcta		Usa espacio apropiado entre las palabras
				Copia o escribe su primer nombre		Usa espacio apropiado entre las oraciones
						Usa oraciones sencillas, pero completas, en su escritura
						Identifica y usa sustantivos plurales en su escritura
						Identifica y usa sustantivos singulares en su escritura
						Usa un punto al fin de una oración
						Usa los signos de exclamación
						Usa los signos de interrogación
						Escribe en mayúsculas la primera letra de una oración
						Escribe en mayúsculas la primera letra del nombre de una persona

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

						Escribe en mayúsculas el pronombre "I"
--	--	--	--	--	--	--

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

<b>CCSS: La escucha y la habla - Comprensión y cooperación</b>						
<b>KR: Muestra el lenguaje receptivo</b>						
<b>No hay evidencia</b>	<b>Responde a las señales en su ambiente</b>	<b>Responde a los gestos y las palabras conocidas</b>	<b>Sigue una dirección oral conocida o una dirección señalada</b>	<b>Sigue direcciones no conocidas</b>	<b>Estándares de Kindergarten Sigue direcciones con pasos y descripciones (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)</b>	<b>Estándares del 1º Grado (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)</b>
	Les presta atención activamente a las cosas que le muestre un adulto	Responde a las señales en su ambiente	Responde a los gestos y las palabras conocidas	Sigue una dirección oral no conocida o una dirección señalada	Sigue direcciones no conocidas	Sigue direcciones con pasos y descripciones
	Reconoce a otras personas	Responde a su propio nombre	Sigue direcciones de un solo paso	Sigue direcciones no conocidas que se relacionan con objetos que no se ven	Sigue direcciones de dos pasos que no son relacionados, como "Limpia tu cuarto y ve afuera."	Escucha atentamente
	Responde a la llegada de una persona conocida	Encuentra texturas o imágenes nombradas en un libro	Escucha para comprender información	Sigue direcciones en lugares nuevos	Sigue direcciones que incluyen calidades, como "Camina muy despacio y saca el libro rojo"	Hace preguntas para aclarar la información y comprender mejor
	Observa la cara de una persona que le hable	Le da un objeto cuando se lo pida	Contesta preguntas sencillas que se relacionan con sus experiencias personales, como las que empiezan con ¿quién?, ¿qué?, y ¿dónde?	Contesta "Si... ¿qué?" preguntas, como "Si pones demasiada agua en un vaso, ¿qué pasa?"	Sigue direcciones que incluyen propósitos, como "Saca tu abrigo; es hora de salir."	Da, vuelve a decir, y sigue direcciones de dos pasos
	Responde (con sonrisa, por ejemplo) a voces y ruidos conocidos	Responde a las frases cortas, como ¿Dónde está mamá?	Contesta preguntas sencillas relacionadas con las actividades, eventos, e historias conocidas	Hace preguntas para aclarar la información, como "¿Qué es?"		Cuenta el orden de eventos en una historia por contestar preguntas de ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, etc.
		Señala "hola" y "adiós" con la mano cuando le pida		Sigue direcciones de dos pasos relacionados, como "Lava las manos y ven a la mesa para almorzar."		Cuenta un evento importante de su vida o una experiencia personal en una oración sencilla
		Responde a "No"				
		Señala con el dedo para aprender vocabulario nuevo				

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: La escucha y la habla – Presentación de conocimiento e ideas							
KR: Muestra lenguaje expresivo							
No hay evidencia	Se comunica por hacer ruidos o usar gestos	Se comunica con una palabra a la vez	Se comunica con frases de dos palabras o con señales	Se comunica con frases sencillas y oraciones que siguen reglas gramáticas sencillas	Se comunica con una variedad de estructuras gramáticas para expresarse	<u>Estándares de Kindergarten</u> Comparte información e ideas para describir, explicar, y predecir (para alcanzar antes del fin de Kindergarten)	<u>Estándares del 1º Grado</u> (para alcanzar antes del fin del 1º Grado)
	Se comunica con una palabra a la vez, señales, símbolos, o gestos	Se comunica por hacer ruidos o usar gestos	Se comunica con una palabra a la vez	Se comunica con frases de dos palabras o con señales	Se comunica con frases sencillas y oraciones que siguen reglas gramáticas sencillas	Se comunica con una variedad de estructuras gramáticas para expresarse	Comparte información e ideas para describir, explicar, y predecir
	Participa en juegos vocales de un lado para otro	Imita palabras mientras mira unas imágenes cuando le pida	Se comunica con frases de dos palabras, señales, símbolos o gestos para hablar sobre los objetos y los eventos actuales	Se comunica con frases, sonidos, símbolos, y señales de 4 palabras para comunicar sobre los objetos y eventos en el pasado reciente y el futuro próximo	Repite oraciones sencillas como se presentan	Habla en oraciones completas que se comprenden	Habla sobre un tema y sigue con el mismo tema mientras habla
	Imita señales/una palabra a la vez como "más"	Identifica el nombre de objetos conocidos	Se expresa con un vocabulario de 50 palabras o más	Imita una serie de tres números o palabras no relacionados	Usa oraciones de 6 palabras	Usa una secuencia lógica para contar una historia o una experiencia	Recita poemas, rimas, canciones, e historias
	Usa combinaciones de consonantes y vocales que suenan a palabras reales	Se puede distinguir aproximadamente 25% de su habla	Usa una palabra de acción o de ubicación con un sustantivo, como "gato comer" o "papi afuera".	Comunica sus experiencias recientes usando por lo menos una palabra descriptiva	Usa más de una palabra descriptiva en una oración	Describe las personas, los lugares, las cosas, y las acciones	Vuelve a contar el principio, la parte central, y el fin de una historia
	Cambia el volumen, la duración, y el tono de sus expresiones para comunicar sus deseos y necesidades	Usa pronombres como "tú", "mi", "mío" y "yo"	Usa palabras de negar, como "no" y "nunca"	Dice su nombre, edad, y género cuando le pida	Usa conjunciones (y, o, etc.)	Recita poemas cortos, rimas, canciones, e historias	
	Se expresa con el tono correcto cuando hace preguntas o	Usa palabras de acciones y de ubicación, como "arriba" o "comer"	Imita palabras mientras mira unas imágenes cuando le pida	Produce la mayoría de los consonantes iniciales y finales de manera comprensible,	Usa pronombre posesivos y objetivos (mío, tuyo, lo, la, etc.)	Produce la mayoría de los consonantes iniciales y finales de manera comprensible,	

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

	exclamaciones						
		Usa por lo menos 6 sonidos de consonantes (por ejemplo, m, n, p, b, t, d, k, g.)	Se puede distinguir aproximadamente 50% de su habla	Produce todas las vocales en el centro de las palabras de manera distinguible	Usa orden de palabras gramatical	Se puede distinguir aproximadamente 90% de su habla	
			Dice su primer nombre y su apellido cuando le pida	Se puede distinguir aproximadamente 75% de su habla	Usa los auxiliares, como <b>"estoy comiendo"</b>	Contesta preguntas de "¿Por qué?"	
			Pide ayuda	Usa palabras plurales			
			Usa una variedad de sonidos de la habla con significado (por ejemplo m, n, p, b, t, d, k, g, w, y)	Usa pronombres, como "él", "ella", "ellos", y "lo"			
				Usa los verbos progresivos (-ando, iendo)			
				Usa verbos regulares en el tiempo pretérito			